

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Žáci jsou hodnoceni dle zařazení do vzdělávacího programu. Žáci zařazení do vzdělávacího programu „Základní škola“ jsou hodnoceni klasifikací, žáci zařazení do oboru „Pomocná škola“ jsou hodnoceni slovně. Žáci s IVP v některém předmětu jsou také na žádost rodičů hodnoceni slovně. Slovní hodnocení se převádí na známky a je uloženo v dokumentaci žáka.

Hodnocení žáků je rozpracováno v „Klasifikačním řádu školy“, platném od 4.9.2007.

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace v naší škole se zabývá těmito oblastmi :

- Vzdělávací program školy
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání

- Výsledky vzdělávání žáků
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů, školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Kvalita řízení, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- Závěr – shrnutí dobrých výsledků, špatných výsledků, návrhy opatření a účinnost předešlých opatření

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Autoevaluace na úrovni školy se bude zpracovávat jednou za dva roky. Do konce září příslušného školního roku projedná ředitel školy v pedagogické radě návrh struktury vlastního hodnocení školy. V období školního roku budou shromážděny potřebné informace potřebné ke zpracování hodnocení. Sběr informací završí rozdání, zpracování a vyhodnocení dotazníků. Vlastní zpracování povede vedení školy a bude v pedagogické radě projednáno do konce září následujícího školního roku.