

## 5.6 DĚJEPIS

### 5.6.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Dějepis je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z níž tento předmět vznikl. Předmět má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je z významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávací obsah je členěn na tématické okruhy:

- *Počátky lidské společnosti*
- *Nejstarší civilizace – starověk*
- *Středověk a křesťanství*
- *Novověk*
- *Nejnovější dějiny*

V tématickém okruhu *Počátky lidské společnosti* se žáci seznamují s životem v pravěku, s hmotnou a duchovní kulturou; získávají základní informace o dějinách.

V tématickém okruhu *Nejstarší civilizace – starověk* se učí žáci o Egyptě, Řecku a Římě; poznávají zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje. Seznamují se s přínosem pro rozvoj světové kultury, se vznikem písma, s významnými osobnostmi a s historickými památkami.

V tématickém okruhu *Středověk a křesťanství* se žáci učí o životě Slovanů a počátcích českého státu; seznamují se s dobou Přemyslovců a Lucemburků, s husitstvím a dobou vlády Jiřího z Poděbrad. Poznávají románskou, gotickou a renesanční kulturu.

V tématickém okruhu *Novověk* žáci poznávají první objevné cesty a jejich důsledky, seznamují se s důležitými objevy a vynálezy. Učí se o vládě Habsburků, o době osvícenství a národním obrození.

V tématickém okruhu *Nejnovější dějiny* se žáci učí o 1. a 2. světové válce, o meziválečném období a o poválečném vývoji v naší republice. Seznamují se s totalitní režimem, učí se chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny) v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Dějepis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.
- Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

#### **Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na „*kulturní úroveň*“ mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího výpočetní techniky.
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

### **Kompetence sociální a personální**

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

### **Kompetence občanské**

- Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.

## 5.6.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### Dějepis

**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</li> </ul>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat prameny, s kterými historie pracuje</li> <li>- uvést příklady, jaký užitek přináší znalost historie</li> </ul>	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Pojmy – archeologie, archív, muzeum</p> <p>Orientace na časové přímce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat způsob života pravěkých lidí</li> <li>- označit rozdíly, ke kterým došlo v průběhu dějin</li> </ul>	<p>Pravěk</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle obrázku umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby, kultovní potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat na obrázku hlavní lovná zvířata z poslední doby ledové, jejich význam pro obživu</li> <li>- popsat jednotlivé zbraně</li> <li>- popsat věci denní potřeby</li> <li>- objasnit funkci šamana</li> </ul>	<p>Doba kamenná, bronzová, železná</p> <p>Život v pravěku, hmotná a duchovní kultura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat souvislost klimatických změn se vznikem pastevectví a zemědělství</li> <li>- popsat život prvních zemědělců</li> <li>- pochopit souvislost mezi zemědělstvím, vznikem řemesel a následně se vznikem velkých říší</li> </ul>	<p>Přírodní podmínky a život v mezolitu</p>	

<p>- popsat život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět, že existovaly nejstarší civilizace</li> <li>- seznámit se s životem v nejstarších říších</li> <li>- vybavit si život ve Starověkém Egyptě, Řecku a Římě</li> <li>- poznat pyramidy, sfingu, znát pojmy faraón, mumie, hieroglyfy</li> <li>- poznat stavby starověkého Řecka, báje, bohy, hrdiny, pojmy demokracie, olympijské hry</li> <li>- popsat vznik Říma podle legendy i podle skutečnosti a stručně celou historii</li> <li>- stručně charakterizovat postavu Caesara</li> <li>- poznat římské stavby (Koloseum, akvadukt)</li> <li>- mít povědomí o starověkých kulturách v Asii a v Americe</li> <li>- ukázat na mapě stěhování národů ve 4. – 6. stol.</li> </ul>	<p>Změny po skončení doby ledové  <b>STAROVĚK - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE</b>  Život ve starověkých říších  - vznik státu, hospodářství, kultura a její odkaz do dnešních dnů, důvody zániku  Starověký Egypt  Starověké Řecko  Starověký Řím  Indie, Čína,  Indiánské říše ve Střední a Jižní Americe  stěhování národů</p>	<p>Z, M, Tv</p>
---	---	---	-----------------

## Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: - vědět o prvních státních útvarech na našem území	Žák by měl: - rozeznat hlavní evropské národy a jejich stěhování - vybavit si základní údaje o Velkomoravské říši a jejích knížatech - vysvětlit význam příchodu Cyrila a Metoděje	STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ Stěhování národů  Velkomoravská říše	
- mít základní poznatky z období počátku českého státu	- vyprávět pověsti o kněžně Libuši, Přemyslu Oráči aj. - seznámit se s postavou knížete Václava - rozeznat znaky románského slohu	Dějiny českého státu, báje a pověsti	
- znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- vybavit si vznik, postavení a organizaci církve - vysvětlit fungování mnišských řádů - charakterizovat postavu Anežky České	Život ve středověku	
- být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- popsat a porovnat život ve městě, na vesnici, na hradě - jmenovat přemyslovské a lucemburské krále (resp. císaře) - charakterizovat postavení státu v Evropě - charakterizovat podrobněji období vlády Karla IV. - jmenovat stavby, které založil - jmenovat syny Václava a Zikmunda	Rozmach českého státu Vláda Lucemburků	
- charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- pojmenovat příčiny husitského hnutí - poznat husitské zbraně a další atributy - popsat události a hlavní bitvy	Doba husitská Doba vlády Jiřího z Poděbrad	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat postavy J. Husa a J. Žižky</li> <li>- popsat důsledky hus. hnutí</li> <li>- charakterizovat vládu Jiřího z Poděbrad</li> </ul>		
- vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat nový způsob myšlení v době renesance</li> <li>- rozlišit renesanční stavební sloh a umění</li> <li>- popsat Kolumbovu objevnou cestu do Ameriky, následný vývoj a důsledky</li> <li>- vysvětlit význam knihtisku</li> <li>- vybavit si další důležité objevy a vynálezy</li> </ul>	<p>Renesance</p> <p><b>NOVOVĚK</b></p> <p>Počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy</p>	

**Dějepis****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: - znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	Žák by měl: - rozlišit stavební a životní styl období renesance a baroka - rozlišit způsob výroby v zemědělství v průběhu staletí - pojmenovat znaky řemeslné, manufakturní a tovární výroby	průběžně v učivu	Vv, Pč
- mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi a poznat význačné osobnosti našich dějin	- zařadit časově vznik habsburské říše - charakterizovat dobu Rudolfa II. - popsat bitvu na Bílé hoře a důsledky pro český národ - poznat J.A. Komenského na obrázku, vědět o jeho významu - charakterizovat dobu pobělohorskou, tehdejší životní podmínky, z nich vyplývající selské rebelie - popsat rozvoj dopravy, zemědělskou a průmyslovou revoluci - vysvětlit význam Marie Terezie a Josefa II. - charakterizovat dobu národního obrození a jmenovat hlavní buditele - popsat rok 1848 a jeho význam pro další vývoj české společnosti - jmenovat oblasti hospodářského rozvoje po roce 1848 - jmenovat oblasti kulturního života a jeho představitele - vyprávět o stavbě Národního divadla - jmenovat technické vynálezy a vědecké objevy a jejich využití	České země za vlády Habsburků – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura Osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj Národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století Evropa 19. stol.	Vv, Hv, Čj-Lv



<p>- být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázat na mapě světové kolonie a přiřadit je k evropským státům</li> <li>- jmenovat příčiny, které vedly k I. svět. válce</li> <li>- rozdělit státy do nepřátelských stran</li> <li>- popsat průběh a výsledek I. svět. války</li> <li>- jmenovat politické, sociální a kulturní důsledky I. svět. války</li> </ul>	<p>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY I. svět. válka</p>	<p>Z</p>
--	--	---	----------

## Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</li></ul>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenovat hlavní osoby, které ovlivnily vznik ČSR, vědět o úloze TGM</li><li>- vědět o vzniku a úloze Čs. legií</li><li>- popsat změny stylu života po 1. svět. válce v oblasti společenské a kulturní</li><li>- popsat sociální strukturu společnosti</li><li>- vyjmenovat nejznámější průmyslové podniky a výrobky</li><li>- orientovat se v příčinách a průběhu hospodářské krize</li><li>- orientovat se v kultuře 1. republiky</li><li>- pojmenovat příznaky nebezpečí fašismu</li></ul>	<p><b>1. světová válka</b> – vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk, období 1. republiky; hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada Kultura a společenský život</p>	<p>Vv, Hv, Čj-Lv</p>
<p>- znát průběh a důsledky 2. světové války v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- označit, v čem spočívala Mnichovská zrada na pozadí evropských souvislostí</li><li>- charakterizovat život za okupace</li><li>- dokázat vysvětlit pojem holocaust</li><li>- popsat domácí a zahraniční odboj, zvláště pak místní události</li><li>- orientovat se v celosvětovém průběhu a v hlavních aktérech 2. svět. války</li><li>- vědět o okolnostech osvobození republiky</li><li>- popsat důsledky války, vyhnání sudetských Němců</li></ul>	<p><b>2. světová válka</b> – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj; holocaust</p>	<p>Ov</p>

<p>- znát nový politický a hospodářský vývoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit události roku 1948</li> <li>- pojmenovat změny v období stalinismu</li> <li>- pojmenovat znaky totalitního režimu a důsledky na život v socialistickém státě</li> <li>- popsat vývoj v 60.létech, zakončený okupací Československa v r. 1968</li> <li>- jmenovat zástupce české i světové kultury a jejich díla z této doby</li> <li>- vysvětlit změny v období normalizace</li> </ul>	<p>Poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948  Totalitní režim a odpor proti němu  Rok 1968  Česká a světová kultura  Společenské změny  Normalizace  Charta 77</p>	<p>Hv, Vv</p>
<p>- chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit události r. 1989 u nás i v Evropě</li> <li>- popsat nové společenské poměry v Evropě i ve světě</li> <li>- popsat osamostatnění České republiky</li> <li>- vysvětlit smysl přijetí naší republiky do NATO a EU</li> </ul>	<p>Nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik České republiky a vstup do EU a NATO</p>	<p>Ov  VMEGS3</p>