

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

#### **3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Škola je samostatně zřízená pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami z Rožmitálu p.Tř. a širokého okolí. Jejími klienty jsou děti s různým stupněm zdravotního postižení. Prioritou školy je individuální a diagnostickou činností stanovit možnosti jednotlivých žáků a dle toho maximálně rozvíjet jejich schopnosti. Po provedení analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do sedmi vzdělávacích priorit.

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků s důrazem na jejich možnosti
2. Poskytovat vzdělání dětem s těžším postižením, věnovat jim zvýšenou individuální péči
3. Rozvíjet komunikativní dovednosti žáků dle jejich možností
4. Zaměřit se na výuku pracovních činností s důrazem na vhodnou volbu povolání
5. Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků ve sportovních aktivitách
6. Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování a norem společenského soužití
7. Rozvíjet dovednosti žáků v ovládnutí informačních a komunikačních technologií

#### **3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Jde o společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Klíčové kompetence by měly žákům pomoci při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň získaných klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### ***KOMPETENCE K UČENÍ***

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.

- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení.
- Učíme práci s chybou.
- Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

### ***KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ***

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku a schopnostem k používání internetu.
- Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování pravidel, komunikace s jinými lidmi.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění,...) ve škole i mimo školu.
- Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

### ***KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ***

- Učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.
- Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami.

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Učíme diskutovat podle pravidel efektivní diskuse.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých komunikují žáci různých ročníků.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro rodiče, spolužáky i ostatní veřejnost.
- Jednání s rodiči vedeme tradičně (= třídní schůzky), ale i individuálně za účasti učitele, žáka a rodiče.
- Zveme rodiče do výuky a na různé školní akce.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

### ***KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ***

- Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování.
- Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti
- Budujeme pozitivní školní a třídní klima.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).  
Využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení.
- Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy.
- Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

## ***KOMPETENCE OBČANSKÉ***

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování ( drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřním řádem školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, snažíme se zjistit příčinu (motiv) kázeňských problémů. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, ..) jako protipól soc. pat. jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

## ***KOMPETENCE PRACOVNÍ***

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Dobře odvedenou práci vždy pochválíme, oceníme i snahu žáka. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.
- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon.
- Vedeme žáky ke kvalitnímu dokončení zadané práce.
- Různými formami seznamujeme žáky s rozličnými profesemi (exkurze, film, beseda,...).
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

### 3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jsme školou samostatně zřízenou pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše škola má rozhodnutím MŠMT Č.j. 1 850/2007-21 zapsány v síti škol dva obory : 1. Obor 79-01-C/01 Základní škola

2. Obor 79-01-B/001 Pomocná škola

Žáci jsou do jednotlivých oborů zařazováni na základě doporučení PPP, praktického lékaře a žádosti rodičů. V případě, že učební osnovy příslušného oboru neodpovídají potřebám žáků v některém předmětu, zpracujeme na základě doporučení PPP individuální vzdělávací plán v příslušném předmětu.

Z přehledu pedagogických zaměstnanců je dále zřejmé, že škola zaměstnává tři asistentky pedagoga, které mají za úkol se věnovat dětem s těžkým postižením.

### 3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

#### Přehled tematických okruhů průřezových témat – 1. stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA</b>					
<b>Osobnostní rozvoj</b>	Čj,M,Čl.a j.s. Vv,Tv,Pč	Čj,M,Čl.a j.s. Vv,Tv,Pč	Čj,M,Čl.a j.s. Vv,Tv,Pč	Čj,M,Inf.,Čl.a j.s. Vv,Tv,Pč	Čj,M,Inf.,Hv, Vv,Tv,Pč
<b>Sociální rozvoj</b>	Čj,M,Čl.a j.s. Vv,Tv,Pč	Čj,M,Čl.a j.s. Vv,Tv,Pč	Čj,M,Čl.a j.s. Vv,Tv,Pč	Čj,M,Inf., Vv,Tv,Pč	Čj,M,Inf.,Hv, Vv,Tv,Pč
<b>Morální rozvoj</b>	M,Tv,Pč	M,Tv,Pč	M,Tv,Pč	Čl.a j.s,Inf.,Tv,Pč	M,Čl.a j.s.,Inf.,Tv,Pč

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
Občanská spol. a škola	Čl.a j.s.	Čl.a j.s.	Čl.a j.s.	Čl.a j.s.	Čl.a j.s.
Občan, ob. spol. a stát					Čl.a j.s.
Formy participace					
Principy demokracie					
<b>VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá					Čl.a j.s.
Objevujeme Evropu a svět				Čl.a j.s.	Čl.a j.s.
Jsme Evropané					
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní rozdíly	Čj				
Lidské vztahy	Čl.a j.s.,Tv	Čj,Čl.a j.s.,Tv	Čl.a j.s.,Tv	Čj	
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarita					
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy	Pč,	Pč	Pč		
Základní podmínky života				Čl.a j.s.,Pč	Čl.a j.s.,Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čl.a j.s.,	Čl.a j.s.,	Čl.a j.s.,		
Vztah člověka k prostředí	Čj,Čl.a j.s.,Vv,Tv,Pč	Čl.a j.s.,Vv,Tv,Pč	Čl.a j.s.,Vv,Tv,Pč	Čl.a j.s.,Tv,Pč	Čl.a j.s.,Tv

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>			Čj	Čj	Čj
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>					Čj
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Tv	Tv	Čj, Tv		
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>					

**Přehled tematických okruhů průřezových témat – 2. stupeň**

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA</b>				
<b>Osobnostní rozvoj</b>	Čj,M,Ov,Hv,Vv,Tv,Pč	Čj,M,Inf.,Ov,P,Hv,Vv,Tv,Pč	Čj,Aj,M,Inf,Ov,P,Hv,Vv,Tv,Pč	Čj,Aj,M,Inf,Ov,P,Hv,Vv,Tv,Pč
<b>Sociální rozvoj</b>	Čj,M,Ov,Hv,Vv,Tv,Pč	Čj,M,Inf.,Ov,Hv,Vv,Tv,Pč	Čj,Aj,M,Inf,Ov,P,Hv,Vv,Tv,Pč	Čj,Aj,M,Inf,Ov,Hv,Vv,Tv,Pč
<b>Morální rozvoj</b>	Čj,M,Ov,Tv,Pč	Čj,M,Inf.,Ov,Tv,Pč	Čj,Aj,M,Inf,Ov,P,Tv,Pč	Čj,Aj,M,Inf,Ov,Vv,Tv,Pč
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>				
<b>Občanská spol. a škola</b>	Čj,Ov	Čj,Ov	Čj,Ov	Čj,Ov,Pč
<b>Občan, ob. spol. a stát</b>	Ov	Ov	Ov	Ov,Pč
<b>Formy participace</b>		Ov		
<b>Principy demokracie</b>	Čj,Ov,Z	Čj	Čj,Ov,Z	Čj,Ov,Z

<b>VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH</b>				
Evropa a svět nás zajímá	Čj,Ov,Z	Čj,Ov,Z	Čj,Aj,Inf.,Z	Čj,Aj,Inf.,Z
Objevujeme Evropu a svět	Z	Z	Aj,Inf.,Z,Hv	Čj,Aj,Inf.,Ov,Z
Jsme Evropané	Z	Z	Inf.,Z	Inf.,D,Ov,Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>				
Kulturní rozdíly		Čj,Vv	Čj,Ov,Vv	Čj,Ov,Vv
Lidské vztahy	Čj,Ov	Čj,Vv	Čj,Aj,Ov,Vv	Čj,Aj,Ov,
Etnický původ	Vv		Ov	Ov
Multikulturalita	Tv	Tv	Aj,Ov,Tv	Aj,Ov,Tv
Princip sociálního smíru a solidarita				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Ekosystémy	P,Pč	P,Vv,Pč	Inf.,Pč	Inf.,CH,Pč
Základní podmínky života	Tv,Pč	F,P,Tv,Pč	Inf.,F,P,Tv,Pč	Inf.,F,CH,Tv,Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv	P	Inf.	Inf.,CH
Vztah člověka k prostředí		P	Inf.,P,Vv	Inf.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,Pč	Čj,Pč	Čj,Inf.,Pč	Čj,Inf.,Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj,Inf.	Čj,Inf.,Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj,Ov	Čj,Aj,Inf.,Ov,Pč	Aj,Inf.,Ov,Vv
Tvorba mediálního sdělení			Inf.,Pč	Inf.,Pč