

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Základní škola praktická a Základní škola speciální Rožmitál p.Tř. je škola samostatně zřízená pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má šest tříd, ve kterých jsou vyučováni žáci všech devíti ročníků. Škola byla založena v roce 1977 jako jednotřídka a její současná kapacita je 70 žáků. Škola je umístěna ve třech zrekonstruovaných budovách na okraji města.

### 2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY – materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá v šesti kmenových třídách. Třídy jsou prostorné, v každé jsou čtyři přípojná místa do počítačové sítě s možností připojení na internet. Škola má dobře vybavenou a stále se zlepšující počítačovou učebnu s přístupem na internet. Pro výuku se dále využívají cvičná dílna a kuchyňka. Zvláště cvičná dílna by mohla být prostornější. Citelně nám chybí odpovídající sklad materiálu pro výuku pracovního vyučování.

K výuce tělesné výchovy využíváme dvou tělocvičen sousední běžné základní školy, multifunkčního hřiště s umělou trávou v areálu školy a areál TJ Spartak Rožmitál. K výuce pěstitelských prací nám byl dán zřizovatelem k využívání pozemek v sousedství školy. Školní družina má svojí samostatnou místnost, je však prostorově zcela nevyhovující. Pro zlepšení úrovně výuky bychom mimo odpovídající místnosti pro školní družinu potřebovali ještě jednu učebnu pro vybudování odborné pracovny.

Z hlediska materiálně technického stojí za zmínku slušně vybavená počítačová učebna se 12 počítači připojenými na internet. Do všech tříd a kabinetů je rozvedena počítačová síť se čtyřmi přípojnými místy a možností připojení na internet. Místnosti se počítači postupně vybavují. Škola je dobře vybavena audiovizuální technikou ( datový projektor, videokamera, digitální fotoaparát, v každé učebně televize s videem a přehrávače s CD). Pro autistické děti a děti s těžším mentálním postižením je zakoupeno mnoho speciálních pomůcek a terapeutický bazén.

### 2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

<b>Funkce</b>	<b>Jméno</b>	<b>Kvalifikace</b>	<b>Praxe</b>
Ředitel školy	<b>Mgr. Pavel Bárta</b>	PF UK-učitelství pro spec.školy	21
Zást.ředitele školy	<b>Mgr. Miluše Piklová</b>	PF UK-učitelství pro spec.školy	21
Učitelka	<b>Mgr. Hana Milcová</b>	PF UK-učitelství pro spec.školy	20
Učitelka	<b>PaedDr. Jana Stoklasová</b>	PF UK-učitelství pro spec.školy	19

Učitelka	<b>Mgr. Vladislava Malá</b>	PF UK-učitelství pro spec.školy	21
Učitel	<b>Mgr. Miloslav Pešta</b>	PF UK-učitelství pro spec.školy	28
Učitel	<b>Bohumil Sedláček</b>	SPŠ Příbram / studuje UK /	10
Učitelka, vychov.	<b>Martina Bártlová</b>	SPgŠ Beroun-vychovatelství	20
Vychovat.,učitel.	<b>Jiřina Henklová</b>	SPgŠ Beroun-vychovatelství	26
Asistent. pedagoga	<b>Ivana Hošková</b>	SZŠ Praha – zdravot.laborantka	16
Asistent. pedagoga Vychovat., učit.	<b>Mgr. Helena Bálintová</b>	Univ.P.J.Šafárika-učit.pro 1.st.	8
Asistent. pedagoga	<b>Alena Valterová</b>	Studium pro AP-NIDV Praha	0

Pedagogický sbor školy lze považovat za stabilizovaný, tento dle mého názoru tvoří základ dobrého klimatu a atmosféry, která ve škole vládne. Je snahou nové pracovníky vybírat nejen dle kvalifikovanosti, ale i s ohledem na vztah k dětem a předpokládaného začlenění do kolektivu školy. Ve škole pracují dva neaprobovaní učitelé. Jeden si již studiem vysoké školy kvalifikaci doplňuje, navíc je pro činnost školy díky svému zaměření na informační technologii a pracovní vyučování v současné době velkým přínosem. Zejména v oblasti informační technologie a výuky byla má slova potvrzena výsledky inspekce, která v naší škole proběhla. Ve svém oboru se neustále vzdělává a ve školství má zájem pracovat. Bez potřebné kvalifikace pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracují vychovatelky ve školní družině. Obě však mají dlouholetou praxi a školní družina je pod jejich vedením na velmi dobré úrovni. Jedna má dokonce magisterské vzdělání, chybí jen vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Bude snahou vzdělání v rámci platného zákona doplnit v systému DVPP. Vzhledem k počtu dětí s těžším stupněm mentálního postižení a jejich přeražení do výchovně vzdělávacího oboru „Pomocná škola“ jsem se rozhodl přijmout od školního roku 2007 – 2008 další asistentku pedagoga. Jde o pracovníci aktuálně bez patřičného vzdělání, toto si však v rámci systému DVPP doplní v průběhu tohoto školního roku. Ostatní pracovníci školy jsou aprobovaní a bude mojí snahou i pro následující období tento kolektiv udržet pohromadě.

## 2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V současné době nemá škola žádné dlouhodobé projekty ani mezinárodní spolupráci. Během tohoto školního roku je zájem navázat spolupráci se speciální školou v Bratislavě, která má propracovaný systém péče o těžce postižené žáky a žáky s lékařskou diagnózou autismus.

## 2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Škola spolupracuje zejména s těmito institucemi:

- Město Rožmitál p.Tř. – je to zřizovatel školy a zajišťuje finančně její provoz
- KÚ Středočeského kraje – jeho prostřednictvím jsou škole přidělovány finanční prostředky ze státního rozpočtu
- PPP Příbram – na podnět rodičů, popř. školy provádí vyšetření nově příchozích žáků, popř. stávajících žáků školy
- Praktičtí dětské lékaři – dávají doporučení při přeřazení žáků do výchovně vzdělávacího programu naší školy
- SPC Vertikála Praha / PaedDr. Věra Čadilová / - spolupráce při výchově vzdělávání dětí s diagnózou autismus
- Školská rada – pravidelné schůze tohoto orgánu
- Rodiče – úroveň spolupráce s rodiči je stanovena ročním plánem práce
- Vzdělávací instituce - NIDV Praha, Elrond.....
- Odbory sociální péče – Rožmitál p.Tř, Březnice, Příbram

Spolupráce s jednotlivými partnery je na dobré úrovni.