

Koncepční záměry a úkoly v období 2011 – 2014

I. Obecná část

Koncepce školy vychází ze „**Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015) – VUR**“. Jde o osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vedou k udržitelnému jednání v pracovním i občanském životě.

VUR se zejména zaměřuje na :

- **pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje, a to na lokální, národní i globální úrovni,**
- **vnímání udržitelného rozvoje jako celostního a systémového přístupu, který směřuje k ekonomicky prosperující společnosti a respektuje sociální a environmentální souvislosti a limity,**
- **rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s právem a s principy udržitelného rozvoje.**

VUR **diferencuje** cíle, obsahy, metody, formy a prostředky na základě věkové a individuální zvláštnosti vývoje lidské osobnosti, přičemž se soustředí zejména na aktivní metody a formy vzdělávání, na vztahové, kritické a tvořivé myšlení apod.

Na základě SWOT analýzy lze vymežit několik oblastí, které mohou být klíčové pro zavádění a rozvíjení VUR v ČR.

Jedná se jednak o **výzkum v oblasti didaktiky zaměřené na VUR a rozvoj metodické podpory poskytovatelů VUR (zejména pedagogů)** na všech úrovních a typech vzdělání (formálního i neformálního). Další oblastí je **informační a komunikační systém VUR**, který umožňuje plošné a efektivní předávání příkladů dobré praxe a pozitivních zkušeností nejen mezi poskytovateli, ale i mezi příjemci VUR. Informačním systémem není myšlen pouze funkční internetový portál, ale i **vytváření prostoru pro dialog** a výměnu zkušeností mezi dílčími aktéry VUR. Dalším souvisejícím okruhem je **medializace úspěšných projektů** a tím rozšiřování všeobecného povědomí občanů o potřebnosti VUR. Jedním z důležitých okruhů je **vzdělávání ve školách, jeho propojenost s praxí** a důraz na **interdisciplinaritu**. S touto oblastí úzce souvisí potřeba **motivace aktérů působících ve VUR ke vzájemné spolupráci**. Významnou podmínkou úspěšné implementace VUR je vytvoření systému **evaluace ve vzdělávání**, a to jak ve vztahu ke kvalitě výuky, tak i k úspěšnosti studentů jako příjemců VUR. Mezi klíčové okruhy patří **financování VUR**, které je v současné době namísto systémové kontinuální podpory řešeno prostřednictvím grantových programů. Problémovou oblastí je i **vyjasnění vztahu a vazeb mezi VUR, EVVO a globálním rozvojovým vzděláváním (GRV) v praktické rovině**.

VUR v základním a středním vzdělávání

V oblasti základního a středního vzdělávání probíhá v současnosti kurikulární reforma, která přinesla nové celostátní kurikulární dokumenty v podobě Rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) na jejichž základě školy zpracovávají či mají zpracované své Školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP). RVP reflektují problematiku UR na několika rovinách – **v cílech vzdělávání, v kompetencích, jichž má žák dosáhnout, v učivu a to i prostřednictvím průřezových témat.** Tyto reformní kroky jsou v souladu s principy VUR a v zájmu VUR je jejich další pokračování (např. rozšiřování a vývoj průřezových témat a uplatňování celoškolského přístupu apod.). Z toho důvodu je třeba poskytnout **pedagogům materiální a metodickou podporu a umožnit jejich další vzdělávání v této oblasti.** VUR může mít mnoho forem a je předností, existuje-li jejich široká nabídka, např. i prostřednictvím uměleckého vzdělávání v ZUŠ.

Důležité je rovněž vytvářet **i mimo školu** vhodné podmínky pro informální a neformální učení mladých lidí v oblasti VUR, tak aby podněcovaly a synergicky podporovaly základní a střední vzdělávání v této oblasti.

Hlavní cíle Strategie VUR ČR v základním vzdělávání :

- **V základním a středním vzdělávání** je cílem vybavit žáky takovými kompetencemi, které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě. Principy VUR se stanou součástí vzdělávání, UR bude nejen předmětem vlastní výuky, ale i integrální součástí chodu škol. Nemalou funkci v utváření kompetencí žáků bude hrát posilování komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o UR a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost).

II. Systém implementace strategie v jednotlivých oblastech práce školy

A. Výchovně vzdělávací oblast

1, Dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech pracovníků školy.

- **práva dítěte jsou zanesena do Řádu školy**
- v rámci kontrolní činnosti vyhodnocovat tuto oblast v rámci metodického sdružení

2, Systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky, zamezit zneužívání návykových látek ve škole.

- všechny tyto negativní jevy postihnout v Řádu školy a důsledně postihovat nedodržování, spolupracovat v tomto bodě okamžitě s rodiči
- prokázaný vandalismus v rámci možností trestat osobní účastí na opravě, náhradě
- v případě nebezpečí rozšíření některého z negativních jevů navázat spolupráci s policií ČR a spolupracovat při vyšetřování
- **pořádat besedy a výchovně vzdělávací programy**

3, Dále budovat otevřenou a klidnou atmosféru ve škole, podporovat styl práce založený na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci a vzájemné úctě.

- **vést žáky osobním příkladem**
- uvedený styl práce podporovat i finančním ohodnocením

- 4, *Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat všestranné aktivity.*
 - **důsledně vyhodnocovat možnosti jednotlivých žáků, více než v jiných typech škol pracovat s individualitou**
 - v případě integrace dětí s jiným stupněm postižení pracovat s individuálním vzdělávacím programem popřípadě využít přeřazení do jiného výchovně vzdělávacího programu
 - volit individuální přístup v případě problémů žáků v jednotlivých předmětech, zpracovávat individuální programy tam, kde to je nezbytné
 - důsledně naplňovat pojem zdravé sebevědomí
 - dle zájmu žáků organizovat aktivity přispívající k všestrannému rozvoji žáků
- 5, *Ve vyučování se zaměřovat dle možností na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci.*
 - podporovat tvořivost dětí, respektovat náhled dětí na problémy a s těmito názory dále pracovat v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu
 - využívat moderní metody vyučování, zvláště využívat princip novosti v motivaci žáků
 - využívat moderní vybavení školy a dále pracovat na modernizaci pomůcek
- 6, *Utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, usilovat o propojení školy se životem.*
 - při výchově důsledně využívat vlastního příkladu
 - názory dětí vnímat, pracovat s nimi v rámci jednotlivých předmětů i při neformálních chvílích
 - uvědomit si a vidět školu jako součást okolního života, školu jako jeden ze základních stavebních kamenů pro vstup do života
 - **začleňovat děti do okolního života účastí na kulturních a sportovních akcích, prezentovat činnost školy výstavami, prací pro město a informacemi pro veřejnost v tisku**

B, Oblast řízení školy

- 1, *Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.*
 - **maximálně využívat přidělené finanční prostředky na DVPP, vyčlenit další možné prostředky na vzdělávání pracovníků školy, zpracovávat každoročně plán DVPP jako součást ročního plánu práce s vyčleněním priorit**
 - **dbát důsledně, aby vzdělání zaměstnanců školy odpovídalo požadavkům zákona 543/2004 Sb**
 - využití projektu „EU peníze do škol“ k dalšímu proškolení ped.pracovníků v oboru informační technologie a nákupem techniky je vést k praktickému využití znalostí v práci s dětmi a tím zlepšování efektivity a úrovně výuky
 - podporovat zájem ped.pracovníků o další vzdělávání, organizačně zabezpečit chod školy
 - **získané poznatky přenášet dle možností v rámci metodického sdružení ostatním pracovníkům školy**
 - účast na dalším vzdělávání a využití poznatků pro zlepšení práce školy finančně ohodnotit
- 2, *Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení a zlepšování práce školy, dosáhnout co nejvyšší vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy.*
 - zúčastňovat se dalšího vzdělávání pro vedoucí pracovníky a poznatky využívat pro svoji práci
 - **problémy činnosti školy konzultovat se spolupracovníky, znát a respektovat jejich názory a tyto názory zohledňovat při svých rozhodnutích**

- objektivně zpracovávat ve stanovených lhůtách vlastní hodnocení školy, toto využít jako podklad pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy
 - v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělání
- 3, *Vytvářet přátelskou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, posilovat pocit zodpovědnosti za práci a jméno školy.*
- 4, *Prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení a tím předcházet záškoláctví a negativním jevům u žáků.*
- vytvářet konzultační hodiny pro návštěvy rodičů
 - v případě problémů ze strany rodičů tyto neodkladně řešit
 - v případě problémů ze strany školy zainteresovat rodiče a problémy společně řešit
- 5 *Prohlubovat spolupráci s ostatními subjekty – krajský úřad, zřizovatel, PPP, SPC, pověřená obec, odborní dětské lékaři, Úřad práce...*
- s SPC a PPP dále úzce spolupracovat při vypracovávání a kontrole plnění ind.vzděláv. plánů
 - spolupracovat s PPP a SPC při zařazování žáků do vzdělávacích programů ZŠ praktické a ZŠ speciální
- 6, ***Řešit současnou ožehavou problematiku závěrů vyšetření dětí v PPP a SPC***
- **řešit ve spolupráci s ostatními spec.školami, ČŠI, ASP ČR, MŠMT a dalšími subjekty nejednotnost v práci jednotlivých subjektů**
 - poukazovat na nejednotnost nejen závěrů vyšetření, ale i interpretace ze strany kontrolních orgánů
- 7, *Pracovat na dalším zkvalitňování řízení školy*
- **zvyšovat úroveň znalostí statutárního zástupce ředitele školy, dělit kompetence při řízení školy, zejména v oblasti výchovně vzdělávací včetně kontrolní činnosti**
 - jako jednu z priorit stanovit ekonomiku školy / vztah s MÚ , KÚ /
- 8, *Pracovat na rozšíření nabídky školy pro další druhy zdravotního postižení a tím zvýšení konkurenceschopnosti školy*
- změnit název školy za obecnější dle druhu školy
 - v hlavním účelu rozšířit působnost školy o další zdravotní postižení
 - spolupracovat z běžnými ZŠ /zejména Rožmitál p.Tř. a Březnice/, se ZŠ J.J. Ryby Rožmitál p.Tř. uzavřít dohodu o vzájemném poskytnutí a využití ŠVP.

C, Oblast materiálně technické vybavenosti

1, Práce v objektech školy

- vyčlenit finanční prostředky na vybavení zbývajících tříd multimediálním zařízením
 - zpracovat projekt na vybudování keramické dílny a zajistit případné spolufinancování
 - plně využívat školní dílnu a školní kuchyňku, doplňovat vybavení
- 2, *Prostředí objektu utvářet tak, aby bylo příjemným místem pro pobyt dětí, pečovat o estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů i okolí.*
- neustále pracovat na udržení a zlepšování estetického vzhledu školy
 - finančně zabezpečovat tuto oblast
 - zainteresovat pracovníky školy i děti, vytvářet pocit sounáležitosti a odpovědnosti za vzhled prostředí školy
- 3, *Doplňovat vybavení školy tak ,aby byla co nejlépe zajišťována názornost a efektivita výuky. Modernizovat přiměřeným způsobem vybavení školy.*
- úzce spolupracovat se všemi pracovníky školy, konzultovat jejich potřeby a dávat je do souladu s možnostmi školy
 - spolupracovat se zástupci Města Rožmitál p.Tř., zajišťovat přiměřenou finanční podporu, případně obhajovat potřeby školy

4, Dále pracovat na „Informační gramotnosti“

- doplňovat třídy a kabinety kvalitní počítačovou technikou
- pokračovat v proškolení pracovníků školy

5, Spolupracovat se zřizovatelem na provozu školního pozemku

- doplnit školní pozemek o potřebné nářadí
- zajistit provoz „zahrady“ a její funkčnost pro školu i veřejnost

Rožmitál p.Tř.
28.08.2011

Zpracoval : Mgr. Pavel Bártl
ředitel školy