

V Horním Slavkově dne 23. listopadu 2011

## **OTEVŘENÝ DOPOS PANU PREMIÉROVI**

Asociace speciálních pedagogů, krajská sekce Karlovarského kraje, která zastupuje většinu pedagogických pracovníků speciálního školství, je velmi nešťastná a znepokojená údajnými chystanými reformami ve školství. K lepšímu pochopení celé situace si dovoluujeme vznést několik dotazů.

- **Proč bereme rodičům možnost výběru školy?**

Vzdělávání žáka se zdravotním postižením se může uskutečňovat v základní škole praktické, základní škole speciální a opačně i podle individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného **dle Rámcového vzdělávacího programu pro základního vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků** s lehkým mentálním postižením v běžné škole. Při zrušení ZŠ praktických nebude mít zákonný zástupce možnost výběru.

- **Kde je právo dětí na vzdělání v klidném a bezpečném prostředí podle jejich schopností a možností? Jak lze toto právo uplatnit ve třídách běžné základní školy? Ptáme se, kde jsou psychologové, kteří mají hájit práva dětí na klidné a bezpečné školní prostředí?**

Ve třídách běžných ZŠ je již v současné době velmi různorodá skladba žáků. Žáci nadaní, žáci s ADHD, s dysfunkcemi a jinými poruchami učení, žáci s výchovnými problémy, žáci „hraniční“, u kterých zatím nebylo diagnostikováno lehké mentální postižení, a také ti, co nemají zájem o učení a po vzdělání netouží. A do tohoto problematického prostředí by měli přijít žáci ze základních škol praktických? Žáci, kteří ke vzdělávání potřebují ovzduší důvěry a velkou motivaci, protože nové poznatky chápou pomaleji, postrádají logické myšlení, představivost, nechápou souvislosti. Po zrušení základních škol praktických přijdou tito žáci o malý kolektiv, ve kterém se mohou projevit, o individuální přístup pedagogů, o možnost zúčastňovat se soutěží a zažívat úspěchy i radost z uplatnění a upevňovat své sebevědomí. Co asi bude zažívat dítě s mentálním či jiným postižením mezi nekompromisními spolužáky? O čem si s nimi bude povídat? Kam s nimi bude chodit? Pakliže půjdeme dále naznačenou cestou rušení možnosti, aby se děti vzdělávaly ve školách jim přizpůsobených, mezi "svými", budeme se konečně dopouštět diskriminace a půjdeme proti § 16 školského zákona na postu nejnižším a proti Úmluvě o právech dítěte na postu nejvyšším.

- **Proč komplikovat poctivou práci pedagogů?**

Pokud bude mít učitel v běžné škole a v běžné třídě žáky se zdravotním postižením, žáky nadané, žáky selhávající, žáky průměrné, žáky s poruchami chování, nemůže vykonávat svou práci kvalitně, neboť bude mít několik individuálních vzdělávacích plánů (např. i 15), což nelze poctivě zvládnout. Jakmile nastane pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročnících základních škol (testování podle standardů), budou učitelé nuceni věnovat se nadanějším žákům (testování se stane prioritou pro dobré jméno školy) a na žáky se zdravotním postižením nebudou mít dostatek času. Důležité je též připomenout, že učitelé v běžných školách nemají vzdělání ve speciální pedagogice, neznají problematiku ani metodiku vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

- **Proč vědomě ohrožovat zdravý psychický vývoj žáků s obtížemi ve vzdělávání?**

Neúspěšnost v rámci celého kolektivu se na dětech vždy podepíše. Naši žáci jsou málokdy úspěšnější než jejich vrstevníci v ZŠ. Hrozí psychosomatické problémy, nárůst šikany i absence, protože žáci nebudou chodit do školy rádi. Zároveň hrozí nárůst agrese ze strany stresovaného dítěte, nechť dále se vzdělávat a narušený postoj k celoživotnímu vzdělávání. Zvolený způsob vzdělávání mentálně postiženého žáka by měl především přinášet kladný vliv na jeho psychiku, na získání důvěry žáka ve skupinu lidí, kteří jeho jedinečnost vnímají jako „jedinečnost“ a ne „jinakost a odlišnost“. Ze ZŠ praktických vycházejí žáci se zdravým sebevědomím a umí se uplatnit na trhu práce.

- **Proč opět rušit nové moderní na míru šité ŠVP?**

Při souběžném používání různých školních vzdělávacích programů nastanou obtíže a neshody v rozsahu učiva, časové dotaci předmětů, vybavení učebnicemi a pomůckami a specializovanými učebnicemi.

- **Proč komplikovat život žákům s tzv. hraničním intelektem?**

Vzdělávání všech žáků v hlavním proudu nezaručí jejich lepší uplatnění na trhu práce. Žáci s tzv. hraničním intelektem (IQ 85 – 70), kteří i přes selhávání zůstávají na ZŠ, vycházejí ze 7. nebo 8. třídy. Neumí napsat dopis, nemluvě o elektronické komunikaci na sociálních sítích, nespočítají si nákup či účet v restauraci, nenaplánují hospodaření s penězi. **V učebních oborech středních škol pro žáky se zdravotním postižením** se ukazuje lepší připravenost žáků ZŠ praktických než žáků z nižších ročníků běžných ZŠ.

- **Proč nepravdivě osočovat ZŠ praktické?**

Veřejnost je matena nepravdivými tvrzeními. ZŠ praktické se mají čím chlubit, neboť poskytují svým žákům nadstandardní péči. Na velmi vysoké úrovni vzdělávají žáky především s mentálním handicapem. Věnují se každému individuálně, možnostem a schopnostem jednotlivce přizpůsobují tempo a rozsah učiva.

Náš školský systém byl velmi dobře postaven, ale úroveň vzdělanosti klesá s přibývajícím pokusy o „zlepšení tohoto systému“.

**My, speciální pedagogové, nesouhlasíme se zrušením ani omezením činnosti ZŠ praktických. K tomuto nesouhlasu se připojují i rodiče našich žáků.**

**Abychom se mohli v celé situaci lépe orientovat, žádáme Vás o zodpovězení našich otázek.**

**S obsahem tohoto dopisu souhlasí níže uvedení speciální pedagogové Karlovarského kraje:**

+ přiložit prezenční listinu z Horního Slavkova

reakci je vhodné zasílat také na ČMOS pracovníků školství,

**Mgr. František Dobšík, předseda ČMOS PŠ, člen Sněmu ČMKOS,  
[dobsik.frantisek@cmkos.cz](mailto:dobsik.frantisek@cmkos.cz) , Náměstí W. Churchilla 2, Praha 3 - Žižkov 130 00.**

Pokud najdete volnou chvíli, napište Vy a všichni další spolupracovníci své postoje **přímo vládě, premiérovi Nečasovi (RNDr. Petr Nečas, předseda vlády, Úřad vlády ČR, náměstí Edvarda Beneše 4, 118 01 Praha 1 – Malá Strana), na vědomí potom ministru školství (Mgr. Josef Dobeš, ministr, MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana).**